Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 3 г. Дубовки
Дубовского муниципального района Волгоградской области

Дегтярева Ирина Ивановна

Подписан: Дегтярева Ирина Ивановна
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=Дубовка, T=ДИРЕКТОР, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г.ДУБОВКИ ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, SNILS=02166728442, INN=340500307442, E=schdub-num3@yandex.ru, G=Ирина Ивановна, SN=Дегтярева, CN=Дегтярева Ирина Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.11.11 15:17:23+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Утвержден приказом директора
МКОУ СШ № 3 № 283 от 31.08.2026г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ СШ № 3 г. Дубовки

на 2026 – 2027 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования

Муниципального казенного общеобразовательного

учреждения

СШ № 3 г. Дубовки

на 2026-2027учебный год

Учебный план дополнительного образования МКОУ СШ № 3 г. Дубовки на 2026-2027 учебный год определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направление и распределение по количеству часов, предназначенных для их реализации, формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические организации режима дополнительного образования детей»;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ требования к устройству, содержанию и работы образовательных организаций от 29.12.2010 № 189

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями)»;

Общая характеристика учебного плана дополнительного образования

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- - свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единство обучения, воспитания, развития;

- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

- практико – деятельная основа образовательного процесса.·

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов,

выставок, концертов, достижений в соревнованиях. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение«воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Содержание программ дополнительного образования направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Режим занятий:

занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

Формы занятий

- групповая индивидуальная (определяются педагогом и программой). Численный состав объединения от 10 до 15 человек.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни; снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;

- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях, соревнованиях;
- отчеты творческих коллективов и мастерских;
- защита и презентации проектных исследовательских работ;
- научно – практические конференции;
- участие в общешкольных мероприятиях.

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно личностно ориентированное, т.е. ориентировано не столько на социальный заказ сверху, сколько на потребности личности, выраженные на образовательные услуги.

Для осуществления личностно – ориентированного дополнительного образования в школе реализуются следующие направленности:
- техническая,
- художественная,
- социально-педагогическая,
- физкультурно – спортивная,
- туристско - краеведческая.

Целью реализации художественной направленности является развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенции обучающихся, освоение обучающимися навыков работы с современными информационно–технологическими пакетами программ, развитие творческого мышления.

Целью реализации социально-педагогической направленности является формирование у обучающихся таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимая деятельность, а так же профориентация.

Целью реализации технической направленности являются: обучение техническому творчеству, развитие креативного мышления, обучение базовым навыкам работы на компьютере.

Целью реализации физкультурно-спортивной направленности являются: формирование потребности в занятиях спортом и здоровом образе жизни, обучение навыкам командной деятельности, взаимодействии.

Целью реализации туристско - краеведческой направленности являются: формирование потребности в занятиях исследовательской краеведческой работы и здоровом образе жизни, обучение навыкам командной деятельности, взаимодействии во время туристических соревнований и походов.

Занятия ведутся по расписанию, утвержденному директором школы.

Для реализации учебного плана имеется все необходимое программно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Промежуточная аттестация

В соответствии с ч.1 ст.58. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Формы промежуточной аттестации

№ п/п	Творческое объединение	Дата аттестации	Форма аттестации
1	«Проектная мастерская»	В конце года	Защита проектов
2	«Современные технологии»	В конце каждой четверти	Защита проектов
3	«Шахматный дебют»	В конце каждой четверти	Соревнования
4	Школьный театр	В конце каждой четверти	Представление творческих номеров
5	Фольклорный ансамбль «Берёзка»	В конце каждой четверти	Представление творческих номеров
6	«Азбука дорожной безопасности»	В конце каждой четверти	По учебному плану программы
7	«Я выбираю баскетбол»	В конце каждой четверти	Соревнования
8	«Я выбираю волейбол»	В конце каждой четверти	Соревнования
9	«Я выбираю футбол»	Осень, весна	Соревнования

Учебный план дополнительного образования обучающихся в МКОУ СШ № 3 г. Дубовки на 2026-2027 учебный год

Направленность	Название объединения	Форма организации деятельности	Возраст	Кол-во групп	Кол-во об уч.	Часов в неделю	Часов в год
техническая	Современные технологии (Храпова Н.В.)	групповая	10-11	1	14	1	34
	Проектная мастерская (Чурзина О.В.)	Групповая, индивиду - альная	15-16	1	15	1	34
художественная	Школьный театр (Уфимцева Е.А.)	групповая	9-10	1	15	1	34
	Фольклорный ансамбль «Берёзка» (Семинихина И.С.)	групповая	10-14	1	13	4	136
Социально-педагогическая	«Азбука дорожной безопасности» (Чебакова Н.А.)	групповая	9-10	1	30	1	34

Физкультурно-спортивная	«Шахматный дебют» (Мищенко П.А.)	групповая	8-10	1	15	1	34
	«Я выбираю волейбол» (Сенько М.К.)	групповая	9-14	4	60	4	136
	«Я выбираю футбол» (Сенько М.К.)	групповая	9-14	2	30	2	68
	«Я выбираю баскетбол» (Сенько М.К.)	групповая	9-17	3	45	3	102